

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

(МОУ детский сад № 377)

400059, г. Волгоград,
ул. им. Кирова, 94а
E-mail: detskiisad377@mail.ru
Сайт: <http://mou377.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 44-26-81

Принято

на Совете Детского сада
протокол № 5 от «20» 02 2016г.
председатель Совета Детского сада №377
Сергей О.Ф.Горбатенко

Утверждено

Приказ № 22 от «24» 02 2016 г.
заведующий МОУ детского сада № 377
Е.В.Белоконь Е.В.Белоконь

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья в МОУ детский сад №377,
реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного
образования, по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными
возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности».

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006г., Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №373-ФЗ федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г №181-ФЗ., Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» №442 –ФЗ от 28.12.2013г., приказа МО России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 01.01.2001г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)», Распоряжение Правительства РФ от 01.01.2001г. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МОУ детского сада №377, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности.

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- ✓ дети с нарушениями слуха.

- ✓ дети с нарушениями зрения,
- ✓ дети с тяжелым нарушением речи,
- ✓ дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- ✓ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ дети с задержкой психического развития,
- ✓ дети с нарушениями интеллектуального развития,
- ✓ дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- ✓ дети с аутизмом,
- ✓ дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- ✓ дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В рамках модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функционирующей группе детского сада и предусматривает частичное включение ребёнка в образовательный процесс.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1 года до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- ✓ обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- ✓ интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- ✓ сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- ✓ формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ (по полной общеобразовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка;
- ✓ обеспечение коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- ✓ взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- ✓ создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

II. Организация инклюзивного образования детей по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности».

- 2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности» организуется с согласия родителей (законных представителей).
- 2.2. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 2.3. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 2.4. При поступлении в детский сад ДОУ направляет ребёнка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.
- 2.5. При наличии возможности в ДОУ рекомендуется выделение штатной единицы – специалист сопровождения (тьютер), который в случае необходимости, по заключению ПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребёнка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).
- 2.6. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с его индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).
- 2.7. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.
- 2.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.
- 2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.
- 2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.13. Коррекционная логопедическая помощь, в случае необходимости, оказывается в логопедическом пункте или логопедической группе.

2.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между ДОУ и детской поликлиникой. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка с ОВЗ с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

2.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3. Срок действия настоящего Положения.

3.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего МОУ детским садом №377.

3.2. Положение действует до замены новым.